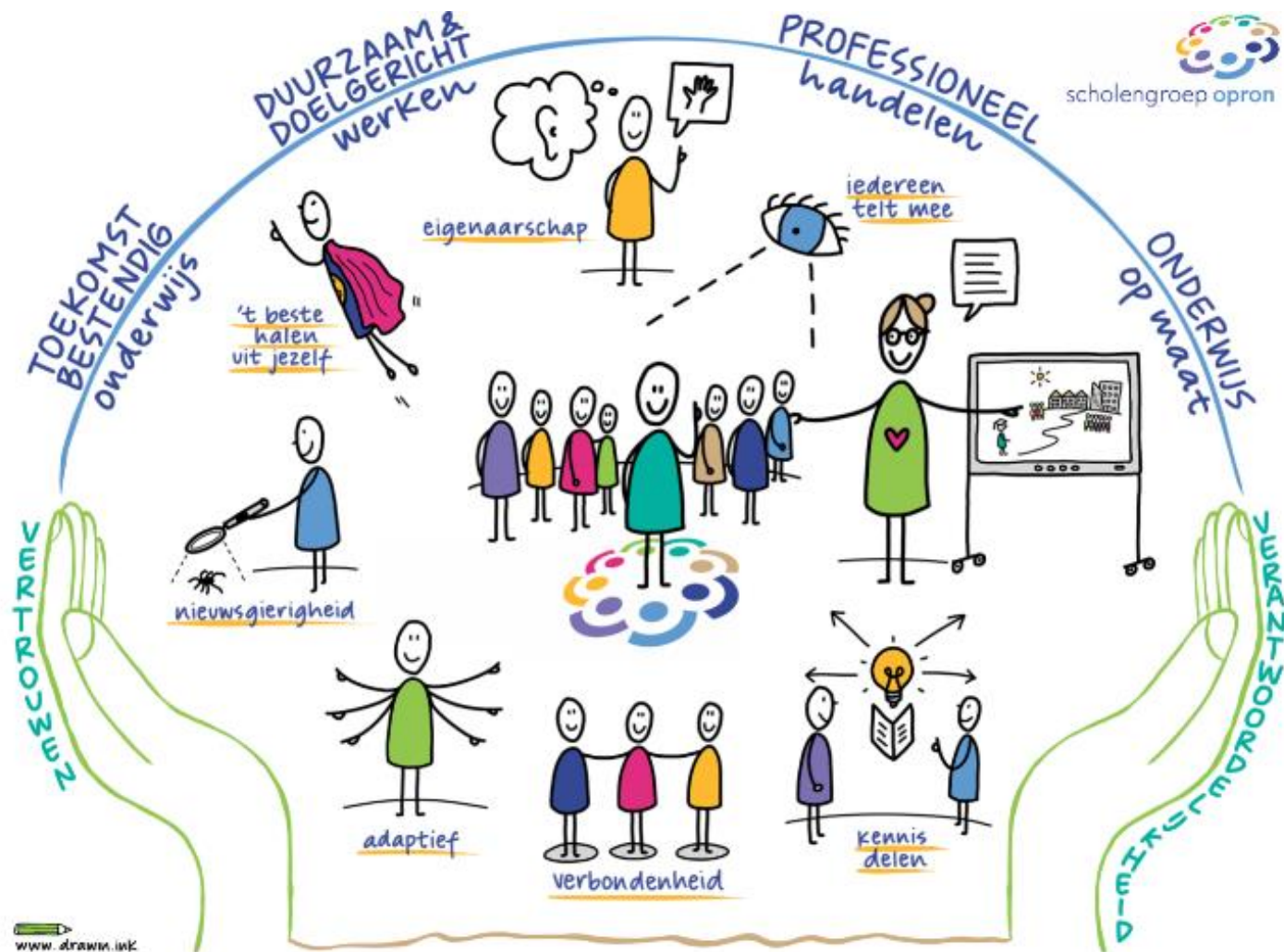




Schoolplan 2019-2023

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de beleidsperiode 2019-2023. Dit schoolplan is breedgedragen tot standgekomen en daarom van ons allemaal. De afgelopen tijd hebben we mooie en inhoudelijke gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van onze kinderen, medewerkers en school. Ouders, partners, en personeelsleden zijn deelgenoot geweest in deze discussies. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

Als we terugkijken op de afgelopen 5 jaar is er veel veranderd. Er is vier jaar geleden een grote verbouwing geweest waardoor van twee aparte gebouwen een grote school werd gemaakt. Er hebben zich directie wisselingen voorgedaan. We werken samen met externe partners in de voorschoolse opvang en de naschoolse opvang. Stichting Peuterwerk en Hoi Pippeloi zijn onze externe partners. Onze School staat te boek als een school waarbij we gedegen lesgeven en de resultaten op orde zijn. In de afgelopen 3 jaar zijn we gaan schuiven van een ambtelijke cultuur naar een professionele cultuur waarbij iedereen zich ook als zodanig dient te profileren. In de praktijk openbaart zich dat in meer ontspannenheid bij de leerkrachten en ook meer eigenaarschap bij de collega's om hun werk zo goed mogelijk te doen. Als we nu terugkijken mogen we constateren dat we de zaak op orde hebben en gericht op de toekomst onze keuzes kunnen maken ten dienste van onze leerlingen.



Scholengroep OPRON

De Obs De Braskorf behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 17 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, een Daltonscholen, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.

Missie en visie Scholengroep OPRON

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Hier staan wij voor

Missie

De Braskorf werkt aan de talentontwikkeling van alle leerlingen. We willen een goede school zijn, die zijn leerlingen optimaal voorbereidt op het vervolgonderwijs; wij bieden een geïntegreerd aanbod van spelen, leren, ontdekken en toepassen. Alle leerlingen die van de Braskorf komen, moeten kunnen zeggen: "Ik heb naar mijn kunnen gepresteerd". Onze ambitie is gaan voor hoge opbrengsten voor elke leerling, op alle gebieden die in de school worden aangeboden.



Obs De Braskorf
Schoolplan 2019-2023



Visie

Visie school in relatie tot de OPRON-visie en onderliggende kernwaarden
vertrouwen en verantwoordelijkheid

Duidelijkheid, plezier, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid, samenwerken, rust en sociale veiligheid staan bij ons voorop, in alle geledingen van de school. Wij proberen onze leerlingen te leren om te leren in een vertrouwde en gestructureerde omgeving. Dit doen we in een setting met activerende en coöperatieve werkvormen waardoor de leerlingen procesmatig en oplossingsgericht leren denken. Hierbij bieden we de leerlingen naast het basisprogramma een uitdaging op eigen niveau aan. Zo kan iedere leerling presteren naar eigen kunnen.

Hier staan wij voor

Pedagogisch didactisch klimaat

We willen met elkaar een pedagogisch/didactisch klimaat hebben waarbij zowel de leerlingen als de leerkrachten goed gedijen. We hebben ons daarom de vraag gesteld "Kunnen we van goed naar beter", en wat is daar voor nodig.

De kwaliteit van de basisondersteuning is op orde, de opbrengsten zijn goed en er heerst een ontsapnnen sfeer binnen het team. Er is genoeg zelfvertrouwen onder de leerkrachten en het team draagt meer eigenaarschap uit. Hiermee is het goede fundament gelegd. Om beter te worden moeten we ons van een aantal zaken bewust zijn en we hebben dit verwoord in een viertal 'grote' doelen gelinkt aan de vier opron doelen.

- Onze focus moet liggen op bewust en doordacht lesgeven(dit gerelateerd aan de 10 principes van Rosenshine).
- We moeten onze middelen op een doelgerichte en duurzame manier inzetten.
- Met het team moeten we het collectief belang van de school uitdragen in gezamenlijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid.
- En gericht op de toekomst zullen er ook 'nieuwe vakken'terecht komen in ons lesrooster.



Hier werken wij aan

Thema's kort toelichten

Onderwijs op maat

Door de principes van Rosenshine toe te passen is het mogelijk om zo efficiënt mogelijk onderwijs op maat te geven. Dit is een proces waaraan continu wordt gewerkt.

Duurzaam & doelgericht werken

Door zo efficiënt mogelijk les te geven ga je ook doelgericht werken om je lesdoelen te realiseren. Op deze manier wordt er ook duurzaam gewerkt en streven we elke keer weer naar een zo goed mogelijke kwaliteit.

Professioneel handelen

Door de tien principes van Rosenshine als leidraad toe te passen is de basis gelegd voor professioneel handelen in de groep gewaarborgd. Daarnaast zullen we door middel van kennis delen onze visie delen met collega's. De kwaliteit van de docenten wordt gemonitord door onze gesprekken cyclus en lesbezoeken.



Toekomstbestendig onderwijs

Door de huidige ontwikkelingen rondom ICT en social media te volgen zal ons onderwijs toekomstbestendig zijn. De ontwikkeling van Engels als doorgaande lijn van groep 1 tot groep 8 evenals een doorgaande leerlijn voor techniek zullen speerpunten zijn in de komende 4 jaar.

Opzet plan

Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk, praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke boven schoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau, om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen, die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt.

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een meerjarenplanning en een schooljaarplan.

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen. De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.



Het schoolplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen
Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een meerjarenplanning. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een schooljaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.

Zo blijven we op koers

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten, liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.



Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zicht op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Omdat wij de basis niet uit het oog willen verliezen hebben we per resultaatgebied onze basis en de wijze waarop we deze blijven monitoren beschreven.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	De school neemt het Opron kwaliteitskader afgeleid van het inspectiekader als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen nemen daarvoor specifiek acties op in het schoolplan	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/schoolplan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren.	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	
	Onderwijs Veiligheid	De school voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen. De school heeft een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Veiligheidsbeleid	Veiligheidsbeleid
	Onderwijs Burgerschapsonderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Binnen het onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan het burgerschapsonderwijs.	Op dit moment gebruiken we SCOL, we onderzoeken of we Kiva of Kanjertraining gaan invoeren
			Schoolspecifieke doelen zijn opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids
	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijsondersteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil

Onderlegger

	Opbrengsten	Opbrengten worden periodiek in beeld gebracht en geevalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse
SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	We hebben een zeer actieve ouderraad die een zeer positieve bijdrage levert aan de ouderparticipatie. Er worden veel activiteiten gepland en georganiseerd door de ouderraad.	Schoolgids
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	Schoolplan
Financiën	Financiën	De scholen tonen verantwoord en waar mogelijk ondernemend handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.		
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit plan	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema:					
Resultaten vanuit A3		Activiteiten vanuit A3			
Doorgaande leerlijn Engels		Tijdsplanning			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Inventariseren op welke manier we dit gaan implementeren	x			
2	Invoeren Engels in onderbouw(minimaal)		x		
3	Invoeren ook in de middenbouw			x	
4	Doorgaande leerlijn van groep 1-groep 8				x

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: ICT middelen						
Resultaten vanuit A3			Activiteiten vanuit A3			
			Tijdsplanning			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Vervanging N computing door Chrome Books		x			
2	Inventariseren welke interactieve software we gaan gebruiken		x			
3	Interactieve software doelmatig gebruiken			x		
4						

Thema: bewust en doordacht lesgeven						
Resultaten vanuit A3			Activiteiten vanuit A3			
			Tijdsplanning			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	10 principes van Rosenshine, toepassen en monitoren middels lesbezoeken		x	x		
2	Kennis en ervaringen delen over lesgeven volgens Rosenshine			x	x	
3	“steigers” bouwen en toepassen voor elke groep				x	x
4	De 10 principes van Rosenshine zijn het fundament voor lesgeven geworden					x

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: HB beleid						
Resultaten vanuit A3			Activiteiten vanuit A3			
			Tijdsplanning			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Coaching docenten /scholing docenten		x	x	x	x
2	Bovenschools HB beleid wordt gemaakt		x			
3	Acties n.a.v. bovenschools HB beleid implementeren			x		
4						

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Doorgaande leerlijn techniek						
Resultaten vanuit A3			Activiteiten vanuit A3			
			Tijdsplanning			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Nul meting		x			
2	De verbinding tussen de jaarlagen actief maken en bewust beschrijven			x		
3	Interactieve software gaan gebruiken				x	
4	Robotisering en programmeren implementeren					x

Bijlage 2 methodes

De Braskörf werkt met de onderstaande methodes die uitgaan van de kerndoelen zoals omschreven in het inspectiekader.

Groepen 1-2

- Onderbouwd
- Fonemisch bewustzijn
- Soemo kaarten
- Rekenrijk bronnenmap
- Moet je doen

Groep 3

- Veilig Leren \lezen
- Pennestreken
- Rekenrijk
- Leefwereld/Nieuws uit de natuur
- Kinderen en hun sociale talenten

Groep 4

- Rekenrijk
- Lezen in Beeld

- Spelling in Beeld
- Station Zuid
- Pennestreken
- Voeten en fietsen
- Leefwereld/Nieuws uit de natuur
- Kinderen en hun sociale talenten
- Moet je doen

Groep 5 t/m 8

- Rekenrijk
- Lezen in beeld
- Taal in Beeld
- Spelling in Beeld
- Station Zuid (gr.5)
- Blitz (studievaardigheden 5-8)
- Pennestreken (gr .5-6)
- Jeugdverkeerskrant (5-8)
- Wijzer (Natuur en Techniek)
- Wijzer(Aardrijkskunde)
- Nieuws uit de natuur (5-6)
- Drama Online

- Speurtocht
- Take it easy (gr 7-8)
- Kinderen en hun sociale talenten
- Moet je doen

